



**educap**  
**bio bio**

COLEGIO EDUCA BIOBIO

# Proyecto Educativo Institucional P.E.I.

Proceso de ajuste y/o  
actualización 2023-2027

COLEGIO EDUCA BIOBIO





## 1.- PRESENTACIÓN

Para que la institución escolar entre en una lógica de mejoramiento continuo requiere que los procesos que la sustentan sean vistos como un sistema, que en conjunto aporten al logro de los aprendizajes de todos los y las estudiantes. Por tanto, se requiere que la comunidad educativa conciba su propio instrumento de gestión como una herramienta que permita guiar y sustentar los procesos críticos para mejorar la calidad.

En esta lógica el PEI se constituye como ese instrumento que permite otorgar un carácter sistémico a la gestión del establecimiento, favoreciendo la autonomía y sustentando la participación de los diversos actores que componen la comunidad educativa. De esta manera, el PEI, como instrumento orientador del quehacer institucional y pedagógico, se presenta como el marco para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), dado que orienta el diseño de los procesos que impactan en las trayectorias escolares de las y los estudiantes.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Educa BioBío da a conocer la orientación del establecimiento, en cuanto a una educación basada en los Principios de la Ley General de la Educación Chilena, no confesional y pluralista, que tiene como finalidad el alcanzar en los estudiantes un desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a los miembros de la comunidad educativa para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

Según la legislación vigente no existe una estructura única para el desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales. Sin embargo, en el contexto de la promulgación de la Ley de Inclusión, se hace necesario establecer algunos elementos que permita dar cuenta de los requisitos y orientaciones educativas que se plantean en dicha ley. Es por ello, que el Ministerio de Educación propone esta estructura con el fin de aportar a todos los actores de las comunidades educativas a ser partícipes de los lineamientos que se han fijado, en conjunto, para la formación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos de acuerdo con los sellos educativos, principios y valores institucionales.



## 2.- IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

<b>Nombre</b>	<b>Colegio Educa BioBío</b>
<b>Dirección</b>	Tucapel 1015, San Pedro de la Costa
<b>Comuna</b>	San Pedro de la Paz
<b>Provincia</b>	Concepción
<b>Región</b>	BioBío
<b>Teléfono</b>	+56 41 282 7473
<b>Rol Base de Datos</b>	18147-1
<b>Tipo de establecimiento</b>	Urbano – Mixto
<b>Niveles que atiende</b>	Enseñanza Parvularia – Enseñanza Básica, modalidad Educación Especial en Trastornos específicos del Lenguaje.
<b>Dependencia</b>	Particular Subvencionado
<b>Año de creación</b>	2010
<b>Dto. Coop. de la Función del Estado</b>	2124 (05-08-2010)



### 3.- Contexto

#### 3.1.- Introducción

En breves palabras detallamos el proceso de actualización de nuestro Proyecto Educativo institucional (PEI), en el cual participan, representantes legales, directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, padres, madres y apoderados; y se plasma en la forma como nuestra Unidad Educativa desarrolla su proceso de crecimiento institucional con miras a concretar un Proyecto Educativo consolidado.

Dicho proceso se inicia con la primera convocatoria a los participantes que da el vamos al proceso de actualización y/o ajuste del Proyecto Educativo Institucional, definiendo los sellos educativos, que representan la impronta con que el establecimiento educacional quiere ser reconocido e individualizado. Estos sellos reflejan la forma en que la institución escolar entiende los procesos educativos y determina aquello que está en el centro del quehacer pedagógico.

Durante la segunda etapa, se busca identificar las "definiciones y sentidos institucionales", elementos que posibilitan orientar pedagógica y organizacionalmente aquellos sellos que se han definido en la etapa anterior (Misión y Visión). Estas definiciones y sentidos institucionales son importantes a la hora de construir el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) ya que ellos, en conjunto con los sellos educativos, entregan un horizonte al proceso de mejoramiento.

Asimismo, durante la tercera etapa se invita a la comunidad educativa a perfeccionar las orientaciones que sustentan otros elementos del PEI, como por ejemplo los perfiles de los actores que componen al establecimiento educacional o los principios y valores que soportan el quehacer, de tal forma que los ajustes que se hayan introducido en los componentes estratégicos se vean reflejados en ellos.

Se adopta la "Metodología de Trabajo para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional" del programa interdisciplinario de investigación en educación (PIEE), todo esto sin descuidar el Proceso de Control, Seguimiento y Evaluación de carácter analítico y situacional, que permite reorientar la acción en la perspectiva de los grandes lineamientos estratégicos de nuestra institución escolar.

### 3.2.- Síntesis de antecedentes del entorno

El Colegio está ubicado en San Pedro de la Paz que "desde el punto de vista físico esta comuna se emplaza en un sitio geográfico costero muy particular, donde convergen cuatro unidades naturales que la caracterizan, la Cordillera de la Costa, Nahuelbuta, las Terrazas Marinas, la Llanura Litoral arenosa y las Terrazas fluviales del río Bío -Bío. Desde el punto de vista funcional, San Pedro de la Paz se caracteriza por ser una comuna con un rol residencial muy marcado con 135.651 habitantes al año 2011 (Proyección según Estudio Administración Municipal y Dirección de obras de la Ilustre Municipalidad de San Pedro de la Paz)"



En general las condiciones climáticas de San Pedro de la Paz coinciden con las descritas para el sector costero de Concepción. En la comuna "imperla el clima templado cálido, tipo mediterráneo, caracterizado por mostrar una estación húmeda de 7 a 8 meses de duración y una breve estación seca que se extiende por 3 o 4 meses, correspondiéndose con los meses de verano. La temperatura media anual es de 12,4°C, siendo el mes más

cálido enero (16,1°C) y el más frío julio (8,5°C)

La comuna de San Pedro De La Paz posee una población de 79.714 habitantes (Censo INE Año 2002), correspondientes a un 3,98% de la población total de la región, y una densidad de 715,08 hab/km<sup>2</sup>. Del total de la población, 41.876 son mujeres (52,05%) y 38.571 son hombres (47,95%). Un 0,36% (288 háb.) corresponde a población rural, y un 99,64% (80.159 hábs.) corresponde a población urbana.

En diez años la población sanpedrina aumentó un 18,4%, y la vivienda, en un 36,4% (el Censo de 1992 registró 67.817 habitantes y 15.916 viviendas). Según la encuesta Casen del 2006 (realizada por el MIDEPLAN) la comuna contaba con 90.827 habitantes, convirtiéndola en la sexta comuna más poblada de la región.



Una de las principales características de San Pedro de la Paz es la desigualdad socioeconómica que posee. Coexisten barrios residenciales de altos ingresos, como Andalúe o Idahue, y paralelamente, sectores de bajos ingresos, como Boca Sur o Michaihue.

De acuerdo con datos de la encuesta Casen 2006, San Pedro de la Paz posee el segundo Coeficiente de Gini más alto de Chile, de 0.541, superado sólo por San Fabián. Este índice mide el nivel de inequidad en el nivel de ingresos existente, siendo 0 lo mínimo y 1 lo máximo.

El Índice de Vulnerabilidad IVE-Sinae para determinar establecimientos con desempeño difícil es de 74.4% (2013) y 76.9% (2014) lo que da un promedio de la última medición de un 75.65 indicador de medición válido. Por otro lado, el IVE-15% para el establecimiento alcanza el 74% de la matrícula considerada como vulnerable según Set12 2015. El porcentaje de los alumnos prioritarios para enseñanza básica alcanza el 68% de la matrícula de primero a sexto básico.

Por su ubicación, características geográficas y el privilegiado entorno paisajístico, la comuna de San Pedro de la Paz se ha convertido en una de las principales áreas de expansión urbana de la Región del Bío Bío. Actualmente es uno de los centros poblados de mayor crecimiento regional, donde se han ejecutado e implementan importantes proyectos inmobiliarios, públicos y privados, que han permitido el aumento significativo en la población comunal.



### 3.3.- Reseña Histórica

El 2008, es el año en que se da inicio al proyecto educativo de la "Escuela Especial de Lenguaje Educa Bío Bío", que encaminaba sus esfuerzos en "Brindar una educación preescolar general y especializada, a niños y niñas entre los 2 años hasta los 5 años, en los distintos niveles de la Educación Especial; Previniendo y Favoreciendo la superación de las dificultades derivadas de los trastornos del lenguaje.

Su Proyecto Educativo Institucional, era la expresión cabal del compromiso con una educación de calidad para todos. Inspirado no sólo, en apoyar a los niños y niñas, y orientar a sus familias, sino también, en la convicción de que cada uno de sus alumnos poseían muchas y distintas capacidades.

La escuela en su primer año de funcionamiento brindaba educación gratuita a alrededor de 80 alumnos en ambas jornadas, en los niveles medio menor, medio mayor, primer y segundo nivel de transición, pero sin lograr su capacidad total el primer año de funcionamiento. Situación que fue más favorable en el año 2009, donde la escuela se preparaba para albergar alrededor de 150 alumnos en ambas jornadas, acercándose así su capacidad máxima.

Durante ese año, se comenzaba a desarrollar el proyecto de continuidad de la trayectoria educativa de los alumnos hacia los niveles de kínder de educación parvularia y primer año de educación básica, siendo los egresados del kínder de lenguaje nuestros principales alumnos que continuaban su educación en este establecimiento, junto a otros niños y niñas provenientes de otras escuelas que creían en nuestra oferta educativa todavía muy incipiente.

El año 2010 se dio el vamos a la formación del kínder y primer año básico, aunque fuera retrasado el inicio del año escolar por el terremoto que asoló a la región, pero que nuestras instalaciones pudieron sortear de buena manera, siendo el primer establecimiento que retomó sus jornadas en San Pedro de la Costa. Debemos recordar la abnegada labor de las docentes que acudieron a visitar a los alumnos y a sus familias para evaluar las distintas situaciones en que se encontraban y hacer un llamado a la calma para retomar el ritmo normal de la vida escolar.

Ese año la escuela de lenguaje fue galardonada por el Consejo Nacional de Seguridad por su manual integral de seguridad escolar y por la preocupación constante de mantener los elementos de seguridad a la vista y en conocimiento de su comunidad escolar. Mismo año en que el establecimiento, cambia de denominación ministerial, ahora llamándose "Colegio Educa Bío Bío" que viene a integrar el nivel de Educación Parvularia y el de Educación Básica con la modalidad de educación especial en trastornos específicos del lenguaje. El Colegio



Educa Bío Bío necesitaba imperiosamente posicionarse en la comunidad como una unidad educativa que ofrecía los niveles de educación inicial, conjugando lo que hasta la fecha había sido, sin perder aquella identidad en la educación desde los primeros años y además, dar la seguridad a los apoderados de la continuidad del proyecto.

Otra de las necesidades, era continuar reforzando los apoyos adicionales a aquellos alumnos que presentaban necesidades educativas especiales y que cursaban los niveles básicos, es por esto, que los sostenedores suscriben el convenio de apoyo a las necesidades educativas especiales para implementar desde el año 2011 un programa de integración escolar en el establecimiento que atienda aquellas dificultades que pudieran entorpecer el éxito y el progreso de nuestros alumnos en la etapa escolar.

En el año 2012 hemos fortalecimos la educación en el idioma extranjero con textos escolares de inglés del Mineduc, otorgados en forma gratuita a los alumnos desde primer año básico, además, ingresamos desde tercer año a la jornada escolar completa (JEC), donde nuestros alumnos acceden a más horas de clases que posibilitan la obtención de mejores aprendizajes, reforzando las principales áreas del currículo.

Conscientes de la situación socioeconómica y cultural de nuestra comunidad y apoyados en el 70% de alumnos categorizados como prioritarios por el Mineduc, los sostenedores del establecimiento suscriben el convenio de igualdad de oportunidades educativas, que posibilita la obtención de recursos provenientes de la ley de subvención escolar preferencial (SEP) y el compromiso con la calidad de la educación chilena, donde el colegio integra la segunda cohorte de los establecimientos educacionales que formulan sus planes de mejoramiento educativo (PME) y llevan adelante acciones en pos de otorgar más y mejores oportunidades de aprendizaje, dotando al establecimiento de personal especializado, nuevos espacios educativos, recursos didácticos y tecnológicos y mejoras en el desarrollo profesional de los docentes y asistentes de la educación.

El personal del Colegio Educa Bío Bío ha sido testigo en su corta historia de la modernización, crecimiento sostenido y cómo éste, se perfila para recibir los nuevos desafíos a futuro con un proyecto educativo institucional actualizado y con solidez en sus estructuras, conjugando las cualidades personales de todos quienes lo integran y hacen posible la identidad que se ha forjado a esfuerzo, esta comunidad educativa.



### 3.4.- Información Institucional

El Colegio Educa Bío Bío posee Reconocimiento Oficial del Ministerio de Educación para su funcionamiento, a través de la Resolución Exenta n° 2124 y su RBD Rol Base de Datos es el 18147-1, imparte educación gratuita, es decir, no se cobra derechos de matrícula ni de mensualidades a los padres y apoderados.

Ofrece educación en los niveles de educación parvularia y educación básica, además, de la modalidad de educación especial diferencial en trastornos específicos del lenguaje.

Los estudiantes de la "modalidad escuela de lenguaje" ingresan desde los 3 años al 31 de marzo en el nivel medio mayor, para cada año avanzar a los niveles de transición hasta finalizar el ciclo de educación parvularia. los cursos cuentan con un máximo de 15 párvulos.

Los estudiantes de educación básica ingresan a primer año básico con 6 años cumplidos al 31 de marzo y los cursos tienen la capacidad exigida por normativa de hasta 42 estudiantes por sala.

Los estudiantes que rinden la medición de resultados de aprendizajes SIMCE son los que cursan 2°, 4° y 6° básico. Los resultados obtenidos por el establecimiento en sus mediciones lo ubican por debajo del promedio nacional de los resultados nacionales, según establecimientos de similares características, aun cuando no se tienen la cantidad de evaluaciones para realizar una clasificación definitiva, debido a que el establecimiento es relativamente nuevo.

La dotación del personal del establecimiento alcanza un promedio de 100 personas en docentes y asistentes de la educación.



## 4.- Ideario

### 4.1.- Sellos Educativos

Los sellos educativos del colegio educan Biobío, son el fiel reflejo de la propuesta formadora de la institución, que caracteriza, intenciona y refleja en nuestros estudiantes, para que ellos sean "Protagonistas de su formación y de sus logros académicos"; sean "Cordiales y acogedores en sus relaciones" y "Posean un espíritu de superación en su proyecto de vida".

#### ***Protagonistas de su formación y en sus logros académicos***

Nuestros Estudiantes aprenden a ser autónomos y proactivos; reflexivos y críticos; perseverantes y rigurosos. Aprenden a conocer las propias habilidades y competencias; las virtudes del conocimiento científico y humanista, además de valorar nuestro patrimonio histórico-cultural. Aprenden a convivir en contextos de aprendizaje y recreación, en la comunidad escolar y social; en espacios comunes y personales, aportando la propia visión de la realidad. Aprenden a hacer trabajos en equipo; hacer uso de las Tics como medio de expresión y creación y hacer uso de las habilidades argumentativas y críticas.

#### ***Cordiales y acogedores en sus relaciones***

Nuestros estudiantes aprenden a ser ciudadanos inclusivos y respetuosos, solidarios en diferentes contextos. Aprenden a conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa, la riqueza de la diversidad y la importancia de desarrollar relaciones de participación equitativa. Aprenden a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas, en armonía con pares y adultos, cuidando la emocionalidad de un otro. Aprenden a hacer uso de las Tics de forma responsable, procurando el autocuidado, a hacer uso de la democracia para plasmar la propia opinión, y uso de métodos de resolución de conflictos.



### **Poseer espíritu de superación en su proyecto de vida**

Nuestros estudiantes aprenden a ser emprendedores en los contextos personales, escolares y sociales, altamente creativos, responsables, asumiendo compromisos propios y con los demás. Aprenden a conocer los beneficios de la vida natural, la importancia de la participación ciudadana. Aprenden a convivir construyendo relaciones en la confianza mutua y cuidando los espacios de desarrollo común. Aprenden a hacer uso de los recursos del contexto, de los conocimientos en la práctica escolar y social, de los espacios sociales para aportar con ideas innovadoras y de estrategias para apoyar el desarrollo del entorno.

#### **4.2.- Visión**

El colegio Educa Biobío, durante el periodo comprendido entre el 2023 hasta el 2027, atenderá la urgencia de la reactivación educativa post pandémica, con el propósito claro de impulsar una respuesta educativa integral ante las brechas producidas en los aprendizajes y sobre el bienestar socioemocional de los y las estudiantes, relacionados con la trayectoria formativa, la permanencia y niveles de ausentismo del estudiantado; el logro de los aprendizajes fundamentales y el resguardo de la sana convivencia y el bienestar socioemocional de toda la comunidad, propendiendo a asegurar el derecho de todos ellos a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, manteniéndonos, como establecimiento, en una Categoría de Desempeño Medio en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

#### **4.3.- Misión**

El colegio Educa Biobío, es un establecimiento particular subvencionado, urbano, gratuito, no confesional, mixto, que atiende a estudiantes, en los niveles de educación básica y educación parvularia en su modalidad de educación especial en trastornos específicos del lenguaje; cuenta con dos locales escolares, el local principal ubicado en calle Tucapel 1015, y a metros, el local anexo en calle Michimalonco 4005, ambos en el sector de San Pedro de la Costa, de la comuna de San Pedro de la Paz.

Es una institución educativa dinámica, inclusiva y acogedora, que alberga a una comunidad educativa, orientada en el propósito común de contribuir



a la formación y al logro de los aprendizajes de todos sus estudiantes, a través, de prácticas pedagógicas efectivas, adecuadas, participativas, y desafiantes en la promoción del pensamiento crítico, reflexivo y creativo, asimismo, en la promoción de las competencias socioemocionales, de actitudes y hábitos de la vida democrática con valoración por las diversidades; por el uso moderado y responsable de la tecnología, por el aprecio y protección del patrimonio cultural y del medio ambiente, para propender a asegurar un pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, expresado en la adhesión al proyecto educativo y a las normas de convivencia establecidas en el reglamento interno que permiten el ejercicio efectivo de los derechos y deberes de todos los miembros de esta comunidad educativa.



#### 4.4.- Definiciones y sentidos institucionales

##### 4.4.1.- Principios y enfoques educativos

###### INTEGRALIDAD DEL SER

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Educa Bío Bío en su Gestión Estratégica Institucional y especialmente en su dimensión Gestión del Currículum, y Convivencia Escolar, ofrece a todos los estudiantes la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. Asimismo, contribuye a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal.

###### ORIENTACIÓN A CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Educa Bío Bío en su Gestión Estratégica Institucional y especialmente en su dimensión Gestión del Currículum y Gestión de los Recursos, pretende asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los Objetivos de Aprendizaje y/o Aprendizajes Esperados, según su nivel educativo, que se definen en las Bases Curriculares de Educación Básica y Educación Parvularia y en los distintos Programas de Estudio.

###### EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Educa Bío Bío en su dimensión Gestión del Currículum, especialmente en la organización pedagógica, en la enseñanza y aprendizaje en el aula, y en el apoyo al desarrollo de los estudiantes, pretende asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyos especiales.

###### INCLUSIVIDAD

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Educa Bío Bío en su Gestión Estratégica Institucional, propicia la incorporación de estudiantes de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.

###### DIVERSIDAD

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Educa Bío Bío en su dimensión Gestión del Currículum, especialmente en la organización pedagógica, en la



enseñanza y aprendizaje en el aula y en la Gestión de la Convivencia Escolar, en Formación y Convivencia, respeta y promueve la diversidad cultural, religiosa y social de las personas que son atendidas por él.

#### PARTICIPACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Educa Bío Bío, en su dimensión Gestión Convivencia Escolar, especialmente en Participación, propicia en los miembros de la comunidad educativa el derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.

#### AUTONOMÍA INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Educa Bío Bío en la dimensión Gestión Institucional, Liderazgo y Organización y Planificación de Resultados, opera en forma autónoma en su definición y en el desarrollo de los proyectos, programas educativos y líneas de acción, pero orientado en el marco de las leyes que los rigen.

#### RESPONSABILIDAD

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Educa Bío Bío en su Gestión Estratégica Institucional, y transversalmente a todos los ámbitos, asegura que los actores del proceso educativo deben cumplir con sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.

#### 4.4.2.- Valores y competencias específicas

En cuanto a los valores, éstos son la definición de convicciones y/o actitudes que se pretenden vivenciar y desarrollar al interior de la unidad educativa.

- Puntualidad
- Responsabilidad Personal
- Esfuerzo o Laboriosidad
- Respeto
- Honestidad
- Empatía
- Solidaridad
- Prudencia
- Tolerancia
- Pulcritud
- Confianza
- Optimismo
- Constancia



#### 4.5.- Objetivos estratégicos

Los Objetivos Estratégicos corresponden al compromiso que asumimos como Comunidad Educativa de progresar continuamente hacia la Calidad y Excelencia en todo ámbito de nuestro actuar. Son desafíos para lograr en el mediano plazo, para lo cual, todos están invitados a participar y aportar, siempre teniendo en consideración que cada uno nos permite avanzar hacia la visión institucional que nos inspira y los desafíos de nuestra misión.

Nuestra institución asume el compromiso de trabajar en conjunto y alcanzar los siguientes Objetivos Estratégicos para el periodo. Ver anexo



## 4.6.- Perfiles

### Perfil de Directivo

El equipo Directivo del Colegio Educa Bío Bío quienes desarrollan la función directiva docente, son profesionales de nivel superior, que sobre la base de una formación y experiencia docente específica para la función, se ocupan de la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación, que conlleva tuición y responsabilidad adicionales directas sobre el personal docente, paradocente, administrativo, auxiliar o de servicios menores, y respecto de los alumnos.

El Directivo, en el ejercicio de sus funciones despliega sus competencias técnicas y personales en el desarrollo de diversas dimensiones que permiten movilizar a los actores de la comunidad educativa para fomentar el aprendizaje de todos los estudiantes. Promover una visión estratégica compartida, que permita abordar la convivencia como un espacio de aprendizaje. Asimismo, lidera las prácticas de enseñanza y aprendizaje y apoyar el desarrollo de las capacidades profesionales mediante la participación activa de todos los integrantes del establecimiento.

El equipo directivo está compuesto por el Director, Inspector General; Jefes de Unidades Técnicas; Orientador; y Administrador.

### Perfil de Docentes

El Docente o Educadora del Colegio Educa Bío Bío es aquel o aquella profesional de nivel superior, que lleva a cabo directamente los procesos sistemáticos de enseñanza y educación; lo que incluye el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de los mismos procesos y de las actividades educativas generales y complementarias en los nivel Pre-básico, y Básico y en la modalidad de educación especial.

El o La Docente, en el ejercicio de sus funciones despliega tanto sus competencias personales como técnicas para concretar su accionar al interior del aula, como también en su perspectiva de construcción colectiva con sus pares, así como los dispositivos y mecanismos de atención a la diversidad que aseguren oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

En el estamento Docentes se encuentran Educadoras de Párvulos, Docentes de Educación Especial o Diferencial, Docentes de Educación Básica, Docentes de Educación Física, Docentes de Religión, Docente de Idiomas, Docentes de Educación Musical, etc.



### **Perfil de Asistentes de la Educación**

El o la Asistente de la Educación, pertenece al personal no docente del establecimiento.

**Asistentes de la Educación Paradocentes:** Son aquellos funcionarios de nivel técnico, que complementan la labor educativa, dirigida a desarrollar, apoyar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo las labores de apoyo administrativo necesarias para la administración y funcionamiento del establecimiento. En el estamento Paradocentes se encuentran las Asistentes Técnicas de Párvulos y Diferencial, Inspectores educacionales, encargados de centro de recursos del aprendizajes, administrativos, secretarias, monitores de taller, encargado de primeros auxilios, etc.

**Asistentes de la Educación de Servicios Auxiliares:** son aquellos funcionarios que le desarrollan labores de cuidado, protección, mantención y limpieza del establecimiento. En el estamento Servicios Auxiliares se encuentran, porteros, auxiliares de servicio, vigilantes, etc.

### **Perfil Profesionales de Apoyo**

Los Profesionales Asistentes de la Educación; son profesionales de nivel superior, que realizan sus funciones de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación complementarias a la labor educativa.

En el estamento Profesionales Asistentes de la Educación se encuentran profesionales del área de la salud, sociales y económicas: fonoaudiólogas, psicólogas, psicopedagogas, asistentes sociales, administradores, etc.

La forma de funcionar del área psicosocial ha permitido la adaptación de su trabajo a la manera de proceder frente a estas situaciones que existía en el establecimiento con anterioridad a la incorporación de las profesionales de apoyo (la detección de los profesores, algunas derivaciones a redes, instituciones

que realizan intervenciones en el establecimiento), adaptándola a nuevas formas de operar y haciendo explícita la participación de profesionales de otras ciencias al interior del establecimiento.



## Perfil de Apoderados

El apoderado del Colegio Educa Bio Bío:

- Acompaña y supervisa a su hijo/a motivándolo en el cumplimiento de sus deberes escolares, y generando en él o ella altas expectativas de sus capacidades y su comportamiento en el colegio.
- Se preocupa de que su hijo/a tenga el mayor porcentaje de asistencia a clases, para evitar el riesgo de repitencia por esa causa.
- Justifica oportunamente la inasistencia prolongada o los atrasos de su hijo/a con la documentación y/o argumentación que dé cuenta de la situación excepcional.
- Se preocupa de que su hijo/a esté listo y a la hora para tomar el transporte o al llegar puntualmente al colegio
- Se preocupa de recibir personalmente a su hijo/a o darle la responsabilidad a alguien más, para ser entregado por el transporte o en la hora de salida del colegio.
- Se preocupa por asistir con puntualidad a las reuniones de curso y participar de las actividades acordadas junto a los profesores.
- Solicita o se interesa por asistir con puntualidad a una citación de entrevista individual, para conocer la situación de su hijo/a.
- Respalda las medidas disciplinarias y de convivencia escolar que dictamina el colegio y los profesores, y además, se hace responsable de la conducta y/o daños causados por su hijo o hija.
- Adhiere y acata las disposiciones técnico pedagógico del reglamento de evaluación y promoción escolar.
- Envía a su hijo o hija al colegio en las mejores condiciones de higiene y presentación personal
- Se preocupa de que su hijo o hija cumpla a tiempo con los materiales necesarios para desarrollar sus actividades escolares.
- Se preocupa de que su hijo o hija tenga un espacio y un horario definido para hacer sus labores escolares, haciéndole con esto un hábito de estudio permanente, organizando la vida familiar de modo que su hijo(a) pueda cumplir con los horarios de descanso adecuados a su edad.
- se interesa por ser socio y/o formar parte del centro de padres o consejo escolar para contribuir así hace con su aporte a la educación de sus hijos.
- Se interesa por aportar voluntariamente en forma monetaria con las cuotas del centro de padres, y además, colaborar en las actividades que este realiza durante el año para generar fondos en beneficio de los alumnos del colegio.
- Se interesa por asistir con puntualidad y participar activamente en las distintas actividades artísticas, culturales y deportivas que se realizan durante el año en el colegio.
- Informa al establecimiento sobre cambios de alguna información de contacto, de salud u otros datos importantes para el normal desarrollo académico de su hijo/a en el establecimiento.



- Tiene un trato respetuoso con docentes, directivos y personal de la escuela y evitar cualquier expresión denigrante, ya sea física o verbal, a los miembros de la comunidad escolar.

### **Perfil de Estudiantes**

El o la estudiante del Colegio Educa Bío Bío confía en sus posibilidades para aprender, de asumir y dirigir su propio aprendizaje a lo largo de su vida, integrando conocimientos, habilidades y actitudes, relacionándose con los conocimientos tanto en la búsqueda, evaluación y sistematización de información; como en la capacidad de pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos, de analizar, sintetizar y utilizar la información.

Maneja sus relaciones personales y de convivencia, organizando y diseñando su proyecto de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos; desarrolla iniciativa para llevarlos a cabo; administra su tiempo; propicia cambios y afronta los que se le presenten; toma decisiones y asume sus consecuencias; enfrenta el riesgo y la incertidumbre; plantea y lleva a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

Participa en la sociedad, decidiendo y actuando con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; procede en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participa considerando las formas de representación en la sociedad adecuadas a su etapa de vida, participa tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actúa con respeto ante la diversidad sociocultural; actúa en contra de cualquier forma de discriminación, y manifiesta una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo en que vive.

## **5.- Evaluación**

### **DIAGNOSTICO ANUAL**

Este procedimiento se desarrolla a partir del año 1 y se repite anualmente hasta el año 4 asociado al ciclo del plan de Mejoramiento Educativo PME. Su propósito es determinar el nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas al inicio de cada período de mejoramiento anual.



La etapa comienza con una selección por parte del establecimiento educacional de los resultados de aprendizaje, posteriormente, se inicia el análisis de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Este análisis se centra en una revisión del estado actual de desarrollo de las prácticas, en función de cuánto se requiere avanzar con cada una de ellas para el logro de los objetivos estratégicos planteados inicialmente.

Asimismo, este proceso de evaluación y proyecciones se sustenta en aquellos instrumentos de gestión que han sido validados por la institución escolar, con indicadores cualitativos o cuantitativos que permitan analizar con antecedentes concretos y no solo aquellos asociados a la percepción de los actores de la comunidad escolar.

## SEGUIMIENTO Y MONITOREO

El Informe de Gestión Educativa del Colegio Educa Bío Bío, constituye una instancia de información e interacción con la comunidad educativa para dar a conocer el tipo de acciones desarrolladas en las áreas de mejoramiento de la gestión escolar, especialmente en lo pedagógico curricular y, consecuentemente, con el Proyecto Educativo Institucional PEI., incorpora una descripción cuantitativa del establecimiento en cuanto a matrícula total y por cursos, número de directivos, profesores, personal asistente de la educación; un análisis de los procesos pedagógicos del establecimiento, y el cumplimiento de metas del Plan de Anual y de Mejoramiento en el marco de su Proyecto Educativo Institucional; además, de un análisis de los resultados educativos, mostrando globalmente los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos y su evolución histórica, para visualizar de mejor manera cómo han ido evolucionando.

Para ello, se contemplan los indicadores de eficiencia interna (aprobados, reprobados, retirados) y los indicadores de calidad (SIMCE) cuando corresponda; por otro lado, un análisis de las inversiones y recursos, con el objetivo de dar cuenta del costo que tiene para el establecimiento realizar cambios en la implementación de los planes de mejora. Pueden ser recursos financieros, recursos materiales (material didáctico, textos, bibliotecas, etc.), otros recursos (capacitación de profesores, pasantías, etc.). Por último, los desafíos y compromisos del establecimiento educacional: a la luz de los análisis realizados, señalando aquellos que asumen los directivos, profesores y padres/apoderados, para ser expresados fundamentalmente en los planes de mejoramiento. otros indicadores son: indicador de tendencia de matrícula; indicador de asistencia mensual o asistencia media; indicador de necesidades educativas; indicador de clima de convivencia escolar, indicador de autoestima escolar, indicador de vida saludable, indicador de accidentabilidad escolar; indicador de conflicto escolar, indicador de participación de la comunidad" resultados de aprendizaje externos e internos, satisfacción de los padres, cumplimiento de normativa. entre otros.

# ORGANIGRAMA DEL COLEGIO EDUCA BIOBIO



